JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽILVITIS“

TVIRTINU:
Direktorė
Vitalija Jagelavičienė
2026 rugsėjo 14 d.

„ŽILVITUKAI JUDA ĮVAIRIAI“

Trumpalaikis įstaigos projektas apjungiantis Europos judumo savaitės, Europos sporto savaitės ir socialinės iniciatyvos „Solidarumo bėgimas“ veiklas

(2026 m. rugsėjo 16–30 d.)



Projektą parengė:
J. Bastakienė
Kuravo:
Direktorė
V. Jagelavičienė,
Direktoriaus
pavaduotoja
ugdymui
J. Petronytė

Jonava
2026

PROJEKTO PAVADINIMAS

Žilvitukai juda įvairiai

PROJEKTAS SUKURTAS

Įstaigos bendruomenei

PROJEKTO TRUKMĖ

(2026 m. rugsėjo 16–30 d.)

PROJEKTO ORGANIZATORIAI, DALYVIAI IR VYKDYTOJAI

Projektą organizuoja: Jovita Paplauskienė, Daiva Strelčiūnienė, Jolanta Satkūnienė, Gitana Ambrazevičienė, Svetlana Komičienė, Jelena Bastakienė. Dalyviai ir vykdytojai: įstaigos IU ir PU grupių vaikai, šeimos nariai, mokytojos, mokytojų ir mokinių padėjėjos, administracijos darbuotojai, švietimo pagalbos specialistai.

PROJEKTO ETAPAI

I etapas. Projekto inicijavimas, planavimas ir pasirengimas

Pedagogai supažindina vaikus su projekto tema „Žilvitukai juda įvairiai“, aptaria, ką reiškia judėti, kodėl žmonės juda ir kokiais būdais galime judėti.

Kartu su vaikais keliami klausimai:

- Kaip gali judėti žmogus?
- Kaip juda gyvūnai?
- Kas juda greitai, o kas lėtai?
- Kaip juda automobilis, traukinys, laivas, lėktuvas?
- Ar galima judėti neišeinant iš vietos?
- Kaip galime judėti taip, kad būtų smagu visiems?
- Ką reiškia judėti kartu ir padėti kitam?

Grupės gali pasirinkti savitą projekto kryptį pagal vaikų amžių, interesus ir spontaniškai kylančias idėjas.

II etapas. Projekto vykdymas

Vykdomos žaidybinės, patirtinės, tyrinėjimo, STEAM, kūrybinės ir fizinio aktyvumo veiklos. Vaikai žaidžia, juda, tyrinėja, eksperimentuoja, konstruoja, matuoja, skaičiuoja, kuria, diskutuoja ir reflektuoja.

Pedagogai fiksuoja vaikų patirtis fotografijomis, trumpais vaizdo įrašais, vaikų mintimis, kūrybiniais darbais.

III etapas. Baigiamasis renginys

Rugsėjo 30 d. – Solidarumo bėgimas „Emocijų kelionė“

Bėgimas organizuojamas kaip linksma, vaikams pritaikyta bendruomeninė judėjimo šventė. Vaikams sudaroma galimybė ne tik bėgti, bet ir pasirinkti jiems priimtiną judėjimo būdą: eiti, bėgti, judėti poroje, įveikti trumpą kliūčių ruožą ar atlikti kitą pritaikytą užduotį. Solidarumo bėgimas gali būti papildomas estafetėmis, šokiais ar kitomis aktyviomis veiklomis.

Prieš renginį su vaikais aptariama solidarumo, draugystės, pagalbos kitam ir bendro tikslo reikšmė.

IV etapas. Apibendrinimas ir refleksija. Projekto sklaida.

Vaikai ir mokytojai aptaria:

- Koks judėjimo būdas man labiausiai patiko?
- Ką naujo sužinojau?
- Ką išmokau padaryti?
- Kaip jaučiausi judėdamas kartu su kitais?
- Kaip galėjau padėti draugui?
- Ką norėčiau išbandyti dar?

Vaikų patirtys pristatomos įstaigos bendruomenei.

KODĖL PROJEKTAS YRA SVARBUS?

Ikimokykliniame amžiuje judėjimas yra neatsiejamas nuo vaiko pažinimo, saviraiškos, bendravimo ir gerovės. Vaikas mokosi ne tik „apie" judėjimą – jis mokosi judėdamas: tyrinėja erdvę, išbando savo kūno galimybes, sprendžia problemas, mokosi reguliuoti savo veiksmus, bendradarbiauti ir patirti sėkmę.

Dalyvavimas Europos judumo savaitės ir Europos sporto savaitės veiklose sudaro galimybę judėjimą susieti su kasdieniu gyvenimu ir padėti vaikams patirti, kad fizinis aktyvumas gali būti įvairus, žaismingas ir prieinamas kiekvienam. Europos sporto savaitė būtent akcentuoja įvairaus amžiaus ir gebėjimų žmonių įsitraukimą į fizinį aktyvumą.

Projektas svarbus ir socialiniu požiūriu. „Solidarumo bėgimas" suteikia galimybę vaikui patirti, kad jo veiksmas gali būti prasmingas kitam žmogui. Tai natūrali situacija ugdyti empatiją, bendruomeniškumą, atsakomybę, gebėjimą veikti dėl bendro tikslo. Organizacijos „Gelbėkit vaikus" siūloma iniciatyva ugdo vaikų socialinę atsakomybę ir telkia bendruomenę pagalbai.

Esminė projekto mintis „judame įvairiai" nėra vien sporto renginių ciklas. Tai galimybė per vieną vaikui artimą patirtį – judėjimą – sujungti fizinį aktyvumą, žaidimą, tyrinėjimą, STEAM, kalbą, kūrybą, matematiką, aplinkos pažinimą ir socialinį-emocinį ugdymą.

TIKSLAS

Skatinti vaikų fizinį aktyvumą, pažinimą, saviraišką, bendradarbiavimą ir socialinę atsakomybę, patiriant judėjimo džiaugsmą bei atrandant skirtingus judėjimo būdus pedagogų sukurtose įtraukiančiuose, aktyvią vaikų veiklą skatinančiuose ugdymo(si) kontekstuose.

UŽDAVINIAI

Sieksime, kad vaikas:

- tyrinėtų įvairius judėjimo būdus ir patirtų judėjimo džiaugsmą;
- stiprintų savo fizines galias, koordinaciją, pusiausvyrą, orientaciją erdvėje;
- mokytųsi saugiai judėti įvairiose aplinkose;
- per judėjimą tyrinėtų aplinką, daiktus, gamtos reiškinius ir jų savybes;
- skaičiuotų, lygintų, matuotų, keltų hipotezes ir ieškotų sprendimų;
- plėstų su judėjimu susijusį žodyną ir gebėtų apibūdinti savo patirtį;
- bendradarbiautų, tartųsi, lauktų savo eilės, laikytųsi susitarimų;
- mokytųsi atpažinti savo kūno pojūčius ir emocijas;
- patirtų, kad fizinė veikla gali būti įvairi ir pritaikoma skirtingiems gebėjimams;
- suprastų solidarumo, pagalbos kitam ir bendruomeniškumo reikšmę;
- patirtų asmeninę sėkmę ir džiaugsmą būdamas aktyvus bendruomenės narys.

TAIKOMOS STRATEGIJOS, METODAI IR BŪDAI:

- Vaiko iniciatyvomis grįstas ugdymas – pedagogas stebi, išgirsta ir plėtoja vaikų spontaniškai kylančias idėjas.
- Žaidybinis ir patirtinis ugdymas – vaikas mokosi veikdamas ir išbandydamas.
- Tyrinėjimu ir atradimu grįstas ugdymas – keliami klausimai, prognozuojami rezultatai, tikrinamos hipotezės.
- STEAM veiklos – judėjimas integruojamas su gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos patirtimis.
- Universalaus dizaino mokymuisi prieiga – sudaromos skirtingos galimybės vaikams dalyvauti ir išreikšti savo patirtį.
- Bendradarbiavimas porose, mažose grupėse ir visos įstaigos bendruomenėje.
- Atvirieji klausimai ir dialogas.
- Judėjimo ir kalbos integracija.
- Skaitmeninių priemonių taikymas realiai patirčiai fiksuoti ir reflektuoti.
- Refleksija per pokalbį, judesį, emocijų simbolius, piešinį, fotografijas.

KONTEKSTŲ KŪRIMAS

Judraus patirtinio mokymosi kontekstas

Čia judėjimas tampa pačiu mokymosi būdu.

- „Kiek žingsnių iki medžio?“
- „Kas nubėgs / nuriedės toliau?“
- „Judėk pagal skaičių“ – 3 šuoliai, 5 žingsniai, 2 apsisukimai.
- „Surask trumpiausią kelią.“
- „Ar galima kliūtį įveikti kitaip?“
- Judėjimo trasos su pasirinkimo galimybėmis.
- Judėjimo tempo, krypties, atstumo tyrinėjimas.
- Kūno pojūčių stebėjimas prieš ir po fizinio aktyvumo.

Žaismės kontekstas

Vaikas mokosi per žaidimą, judėjimą, spontanišką veikimą ir patirtį.

- „Kas kaip juda?“ – vaikai judesiais vaizduoja gyvūnus, žmones, transporto priemones.
- „Judėjimo salelės“ – skirtingose erdvėse atliekami skirtingi judesiai.
- „Judėk kaip pasakysiu“ – judama greitai, lėtai, aukštai, žemai, pirmyn, atgal.
- „Judėjimo dirigentas“ – vienas vaikas rodo judesį, kiti atkartoja.
- „Keliaujanti dėžė“ – vaikai kuria žaidimą, kaip daiktas gali būti nugabentas iš vienos vietos į kitą.
- Spontaniškos vaikų sukurtos judėjimo taisyklės ir žaidimai.

Universalaus dizaino mokymuisi kontekstas

Ugdymo veiklose sudaromos skirtingos galimybės dalyvauti, judėti, pasirinkti ir išreikšti patirtį.

- Tas pats iššūkis pateikiamas keliais būdais: eiti, bėgti, ropoti, riedėti, atlikti su pagalba.
- Vaikas gali pasirinkti jam priimtiną judėjimo tempą.
- Vizualinės judėjimo kortelės padeda suprasti užduotį.
- Judesiai demonstruojami, o ne tik paaiškinami žodžiais.
- Vaikai gali veiklą išreikšti kūnu, garsu, piešiniu, simboliu, žodžiu ar konstrukcija.
- Fizinis iššūkis pritaikomas taip, kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę.

Virtualių ir realių aplinkų kontekstas

Skaitmeninės priemonės naudojamos ne vietoje realios patirties, bet jai papildyti ir reflektuoti.

- Stebimi trumpi vaizdo įrašai apie įvairius judėjimo būdus.

- Vaikai fotografuoja savo sukurtus judėjimo maršrutus.
- Įrašomas vaikų sukurtas „judėjimo šokis“.
- Naudojama interaktyvi lenta judėjimo sekoms kurti.
- Vaikai fotografijose ieško judėjimo požymių.
- Sukuriama grupės „Judėjimo istorija“ iš vaikų fotografijų ir komentarų.

Kalbų įvairovės kontekstas

Judėjimas tampa galimybe plėsti vaikų žodyną ir kalbinę raišką.

Vaikai mokosi ir vartoja žodžius: eiti, bėgti, šokti, šliaužti, ropoti, lipti, riedėti, suktis, šoktelėti, stabtelėti, greitai, lėtai, aukštai, žemai, pirmyn, atgal, kairėn, dešinėn.

Veiklos:

- „Apibūdink mano judesį.“
- „Pasakyk, kaip juda.“
- Judėjimo žodžių rūšiavimas.
- Judėjimo žodžių kūrimas ir žaidimas garsais.
- „Kas juda greitai? Kas lėtai?“
- Judesio istorijos kūrimas.
- Vaikai patys kuria trumpas judėjimo instrukcijas draugams.

Kultūrinių dialogų kontekstas

Vaikai tyrinėja, kaip žmonės juda skirtingais laikais ir skirtingose vietose.

- „Kaip keliaudavo mūsų seneliai?“
- Šeimos pasakojimai apie keliones vaikystėje.
- Senų ir šiuolaikinių transporto priemonių palyginimas.
- „Kaip žmonės keliauja kitose šalyse?“
- Lietuvių liaudies, kitų tautų judriųjų žaidimų paieška ir išbandymas.
- Šeimų pasiūlyti mėgstami judrūs žaidimai.
- Pokalbis: „Ar visiems žmonėms vienodai lengva judėti?“

Kūrybinių dialogų kontekstas

Vaikas judėjimą ne tik atlieka, bet ir kuria jo prasmes.

- „Nupiešk, kaip juda vėjas.“
- „Sukurk savo judėjimo būdą.“
- „Jeigu galėčiau skristi...“
- Judesio ir muzikos improvizacijos.
- Judančių konstrukcijų kūrimas.

- „Judanti mašina“ – STEAM konstravimo iššūkis.
- „Judėjimo paveikslas“ – vaikai kūnu sustingsta į bendrą kompoziciją.
- Baigiamojo renginio Solidarumo bėgimo „Emocijų kelionė“ simbolio kūrimas.

STEAM INTEGRACIJA

- **S – gamtos mokslai:** kaip juda gyvūnai? Kodėl daiktai rieda? Kas verčia kūną judėti?
- **T – technologijos:** kaip veikia paspirtukas, dviratis, automobilis? Kaip skaitmeninėmis priemonėmis galime užfiksuoti judėjimą?
- **E – inžinerija:** kaip sukonstruoti rampą, kad kamuolys nuriedėtų? Kaip pastatyti tiltą, kuriuo galėtų „keliauti“ žaislas?
- **A – menai:** judėjimo piešiniai, šokis, muzikinės improvizacijos, kūno plastika.
- **M – matematika:** žingsnių, šuolių ir ratų skaičiavimas, atstumo matavimas, dydžio, greičio, krypties ir sekų palyginimas.

PROJEKTO AKCIJŲ IR VEIKLŲ PLANAS

Rugsėjo 16–22 d.

EUROPOS JUDUMO SAVAITĖ „JUDAME ĮVAIRIAI”

Pagrindinis dėmesys – kasdieniam judumui, aktyviam keliavimui, aplinkos pažinimui ir saugiam judėjimui.

Galimos veiklos:

- „Kaip šiandien atvykau?“ – vaikai pasakoja, kaip atvyko į darželį, klasifikuoja: pėsčiomis, automobiliu, dviračiu, paspirtuku ir kt.
- „Judėjimo žemėlapis“ – vaikai kuria savo kelionės į darželį schemą.
- „Keliauju ir skaičiuoju“ – skaičiuoja žingsnius, laiptelius, medžius, pamatytus objektus.
- „Saugus eismas“ – vaikai mokosi saugiai elgtis kelyje, atpažinti šviesoforo signalus, taisyklingai pereiti gatvę ir atsakingai judėti pėsčiomis, dviračiu ar paspirtuku.
- „Surask saugų kelią“ – mokosi pastebėti kelio ženklus, perėjas, šviesoforą, saugias vietas.
- „Pėdutėmis po darželio teritoriją“ – judėjimo iššūkiai lauke.
- „Kiek būdų pasiekti tą pačią vietą?“ – einant, šuoliuojant, ropojant, tipenant, sukantis.
- „Judėjimo detektyvai“ – stebi, kas ir kaip juda aplinkoje.
- Žygiai, išvykos.

Rugsėjo 23–29 d.

EUROPOS SPORTO SAVAITĖ „JUDAME KARTU“

Rugsėjo 23 d. – ŠOKIŲ DIENA

- „Šokis pagal emociją“ – vaikai juda pagal skirtingas emocijas.
- „Pakartok mano judesį“ – judesių sekų kūrimas.
- „Šokantis gyvūnas“ – judesiais vaizduoja gyvūnai.
- „Sustok–pajudėk“ – reakcijos ir savireguliacijos žaidimai.
- Grupės kuria trumpą bendrą „Judame įvairiai“ šokį.

Rugsėjo 24 d. – ŽAIDIMŲ SU KAMUOLIU DIENA

- Kamuolio ridenimas, metimas, gaudymas, spyrimas.
- „Kamuolys keliauja“ – perduodamas įvairiais būdais.
- „Kuris kamuolys nuriedės toliau?“ – atstumo tyrinėjimas.
- Kamuolių rūšiavimas pagal dydį, spalvą, svorį.
- „Kamuolio kelionės žemėlapis“ – vaikai numato ir išbando trajektoriją.
- Komandiniai žaidimai, kuriuose svarbus ne rezultatas, o susitarimas ir bendradarbiavimas.

Rugsėjo 25 d. – ESTAFEČIŲ DIENA

Numatomas bendras renginys lauke, esant netinkamoms oro sąlygoms, estafetes mokytojos organizuoja savo grupėse.

- „Pernešk, pastumk, nuridenk“.
- Kliūčių ruožai.
- Judėjimas pagal spalvų signalus.
- Estafetės poromis ir mažomis grupėmis.
- „Kiekvienas svarbus“ – užduotys pritaikomos skirtingiems vaikų gebėjimams.
- Estafetės su daikto perdavimu – mokomasi palaukti, perduoti, priimti ir veikti kartu ir kt.

Rugsėjo 28 d. – MANKŠTŲ DIENA

- Rytinė mankšta lauke.
- Kvėpavimo ir atsipalaidavimo pratimai.
- „Pažadink kūną“ – judesių seka nuo galvos iki kojų.
- Mankštos su priemonėmis – lankais, skarelėmis, kamuoliais.
- Vaikai patys kuria ir demonstruoja po vieną mankštos pratimą.
- „Kaip jaučiasi mano kūnas po judėjimo?“ – kūno pojūčių refleksija.

Rugsėjo 29 d. – ŽYGIAI IR IŠVYKOS

- Žygis aplink darželį / artimiausioje aplinkoje.
- „Judėjimo lobio paieška“.
- Gamtos objektų skaičiavimas ir žymėjimas.
- „Ką pamatėme eidami?“ – aplinkos tyrinėjimas.

- Ėjimas skirtingu tempu.
- „Mažojo keliautojo pasas“ – vaikai žymi įveiktas užduotis.

Rugsėjo 30 d. – BAIGIAMASIS RENGINYS

Solidarumo bėgimas „Emocijų kelionė“

Prieš bėgimą vaikams pristatoma, kad Solidarumo bėgimas – tai ne tik fizinis aktyvumas, bet ir galimybė kartu padaryti gerą darbą – padėti su sunkumais susiduriantiems vaikams.

Baigiamajame renginyje gali būti:

- bendras apšilimas;
- Solidarumo bėgimo „Emocijų kelionės“ stotelės;
- muzika ir šokiai;
- dalyvių diplomai;
- bendruomenės refleksija.

DALYVAUDAMI PROJEKTE, VAIKAI PATOBULINS ŠIUOS GEBĖJIMUS:

Sveikatos ir fizinio aktyvumo

- tyrinės savo kūno galimybes;
- išbandys skirtingus judėjimo būdus;
- lavins pusiausvyrą, koordinaciją, orientaciją erdvėje;
- stiprins stambiąją motoriką;
- patirs fizinio aktyvumo ir judėjimo džiaugsmą;
- mokysis atpažinti kūno siunčiamus signalus.

Pažintinius

- stebės, lygins, skaičiuos, matuos;
- kels klausimus ir ieškos atsakymų;
- prognozuos, kas judės greičiau / toliau;
- tyrinės priežasties ir pasekmės ryšius;
- spręs praktines problemas;
- taikys matematines žinias realiose situacijose.

Kūrybinius

- kurs judesius ir judėjimo žaidimus;
- improvizuos muzikuodami ir šokdami;
- kurs konstrukcijas ir judančius objektus;
- ieškos skirtingų problemų sprendimo būdų;

- judėjimą išreikš piešiniu, muzika, šokiu, vaidmeniu.

Kalbinius

- plės aktyvųjį ir pasyvųjį žodyną;
- mokysis apibūdinti judėjimą;
- pasakos apie savo patirtį;
- kurs judėjimo istorijas;
- klausysis kitų vaikų minčių;
- mokysis formuluoti klausimus ir atsakymus.

Socialinius ir emocinius

- mokysis veikti poroje ir grupėje;
- tarsis ir bendradarbiaus;
- mokysis priimti skirtingus kitų vaikų gebėjimus;
- stiprins savireguliaciją;
- patirs priklausymo grupei ir bendruomenei jausmą;
- ugdysis empatiją ir solidarumą;
- patirs, kad pagalba kitam gali būti prasminga ir džiugi.

PASIŪLYMAI TĖVAMS:

- Į darželį, kai įmanoma, ateiti pėsčiomis, važiuoti dviračiu ar paspirtuku.
- Dalyvauti akcijoje „Diena be automobilio“ (rugsėjo 22 d.).
- Kartu su vaiku suskaičiuoti, kiek žingsnių reikia nueiti iki pasirinktos vietos.
- Šeimoje surengti trumpą „Judėjimo iššūkį“.
- Išbandyti, kaip juda skirtingi gyvūnai.
- Kartu atrasti saugius vaikščiojimo maršrutus.
- Žaisti judriuosius šeimos žaidimus.
- Pasikalbėti: „Kaip judėdavo mano tėvai ir seneliai?“
- Prisidėti prie baigiamojo „Solidarumo bėgimo“ renginio ir kartu su vaiku aptarti, ką reiškia padėti kitam.